

universitas paramadina		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		Tanggal Penyusunan:
Nama Mata Kuliah	Falsafah Modern			
Kode Mata Kuliah				
Rumpun Mata Kuliah	Mata Kuliah Prodi			
SKS	3 SKS			
Semester	3 (Tiga)			
CPL Program Studi	Sikap	1.SKD 02 2.SKD 08 3.SKU 03 4.SKP 03	Menjunjung tinggi tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; Menunjukkan sikap kritis, pemikiran inovatif, kecerdasan intelegensia, kematangan perhitungan ilmiah, kedalaman kadar kognitif, dan keluasan wawasan visioner. Bersikap sesuai dengan tuntutan professional, spiritual dan sosial	
	Penguasaan Pengetahuan	1.PTU 03 2.PTU 06 3.PTP 01	Menguasai kemampuan berpikir kritis, pemikiran inovatif, kecerdasan intelegensia, kematangan perhitungan ilmiah, kedalaman kadar kognitif dan keluasan wawasan visioner; Menguasai keluasan wawasan dan kemampuan bertoleransi. Menguasai konsep teoritik bidang Falsafah dan Agama secara umum	
	Keterampilan umum	1.KUD 01 2.KUU 03 3.KUU 04	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif; Menerapkan pemikiran beretika dan kearifan.	

		4.KUP 03	Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri
	Keterampilan Khusus	1.KKU 04 2.KKU 05 3.KKP 01	Mampu mengambil keputusan inovatif dan rasional Mampu mengidentifikasi masalah etika dengan kearifan timbangan hati Mampu mengaplikasikan bidang keahlian falsafah dan agama
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini akan membahas tentang sejarah dan pemikiran filsafat modern. Materi yang disajikan akan menjelaskan sejarah pembentukan filsafat dan pemikiran di Barat. Materi pemikiran filsafat modern akan disajikan dalam bentuk pemikiran tokoh.		
CP-Mata Kuliah	1. Mahasiswa dapat memahami apa yang dimaksud dengan filsafat Barat modern dan semangat yang mendasarinya; 2. Mahasiswa mengerti pemikiran-pemikiran arus utama dalam filsafat Barat modern; 3. Mahasiswa juga dapat melihat beberapa hal yang menjadi konsekuensi dari pemikiran filsafat Barat modern.		
Materi Pembelajaran/ Bahan Kajian/Pokok Pembahasan	1. Sejarah Renaissance di Barat 2. Sejarah Reformasi dalam Kekristenan 3. The Age of Science Filsuf Rasionalis 4. Filsafat Rene Descartes 5. Filsafat Baruch Spinoza Filsuf Empiris 6. Filsafat John Locke 7. Filsafat David Hume 8. Sejarah Pencerahan/Enlightenment 9. Filsafat Immanuel Kant 10. Filsafat Hegel 11. Filsafat Feurbach 12. Filsafat Karl Marx		
Pustaka	Hardiman, F. Budi 2004, <i>Filsafat Modern: Dari Machiavelli sampai Nietzsche</i> , Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama		

	Hardiman, F. Budi 2011, <i>Pemikiran-pemikiran yang Membentuk Dunia Modern</i>, Jakarta: Penerbit Erlangga Copleston, Frederick 1959, <i>A History of Philosophy</i>, vol. V. <i>Modern Philosophy: The British Philosophers from Hobbes to Hume</i>, New York: DOUBLEDAY Copleston, Frederick 1960, <i>A History of Philosophy</i>, vol. IV. <i>Modern Philosophy: From Descartes to Leibniz</i>, New York: DOUBLEDAY Copleston, Frederick 1960, <i>A History of Philosophy</i>, vol. VI. <i>Modern Philosophy: Wolf to Kant</i>, London: Search Press dan New York: Paulist Press Copleston, Frederick 1963, <i>A History of Philosophy</i>, vol. VII. <i>Modern Philosophy: From the Post-Kantian Idealists to Marx, Kierkegaard, and Nietzsche</i>, New York: DOUBLEDAY Parkinson, G.H.R., (Ed.) 1993, <i>The Renaissance and Seventeenth-century Rationalism</i>, Routledge History of Philosophy, vol. IV, London and New York: Routledge. Hause, Stephen & Maltby, William. 2004. <i>Western Civilization. A History of European Society</i>, London: Wadsworth Publishing. Campbell, Heather M. (ed.), 2011. <i>A History of Western Civilization The Ascent of the West from Prehistory through the Renaissance</i>, New York: Rosen Educational Services. Perry, Marvin. 2012. <i>Peradaban Barat Dari Zaman Kuno Sampai Abad Pencerahan</i>, Yogyakarta: Kreasi Wacana. Boas, Marie. 1962. <i>The Scientific Renaissance 1450-1650</i>, New York: Harper and Brothers. Brotton, Jerry, 2006, <i>The Renaissance: A very Short Introduction</i>, Oxford: Oxford University Press.
Team Teaching (kalau ada)	

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
1	Mampu menjelaskan sejarah pembentukan pemikiran modern di Barat.	Ketepatan menjelaskan sejarah pembentukan pemikiran dan filsafat di Eropa sejak abad 15 hingga 16.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	- Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah - Aktif di ruang - Diskusi kelompok - Media: - Laptop dan LCD - Estimasi waktu: - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit	a. Pengertian modernitas b. Pembentukan pemikiran dan filsafat modern	10%
2-4	Mampu menjelaskan sejarah renaissance, reformasi dan the age of science.	Ketepatan menjelaskan pengaruh renaissance, reformasi dan the age of science bagi pembentukan peradaban Barat.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	- Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah - Aktif di ruang - Diskusi kelompok - Media: - Laptop dan LCD - Estimasi waktu: - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit	a. Sejarah renaissance b. Sejarah reformasi c. Sejarah the age of science	10%
5	Mampu menjelaskan pemikiran filsafat Rene Descartes tentang metode dan substansi	Ketepatan menjelaskan filsafat Rene Descartes mengenai metode dan substansi	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi,	- Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah - Aktif di ruang - Diskusi kelompok - Media: - Laptop dan LCD	a. Metode pengetahuan modern b. Konsep substansi Descartes	

Minggu Ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
			unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	- stimasi waktu: - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit		
6	Mampu menjelaskan pemikiran dan filsafat Baruch Spinoza mengenai substansi.	Ketepatan menjelaskan filsafat Baruch Spinoza mengenai hakikat substansi yang tidak berhingga.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i>.	- Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah - Aktif di ruang - Diskusi kelompok - Media: - Laptop dan LCD - Estimasi waktu: - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit	a. Konsep substansi Spinoza yang tidak berhingga b. Kritik Spinoza atas konsep substansi Descartes	10%
7	Mampu menjelaskan konsep empirisisme John Locke.	Ketepatan menjelaskan pandangan John Locke mengenai empirisisme sebagai metode pengetahuan	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i>.	- Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah - Aktif di ruang - Diskusi kelompok - Media: - Laptop dan LCD - Estimasi waktu: - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit	a. Pandangan John Locke mengenai empirisisme b. Kritik Locke terhadap metode pengetahuan sebelumnya.	10%
8	Mampu menjelaskan konsep empirisisme David Hume.	Ketepatan menjelaskan pandangan empirisisme David Hume dan kritiknya	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik	- Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah - Aktif di ruang - Diskusi kelompok	a. Pandangan John Locke mengenai empirisisme b. Kritik Locke terhadap metode pengetahuan sebelumnya.	10%

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
		atas agama dan metafisika	Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	- Media: - Laptop dan LCD - Estimasi waktu: - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit Sumber:	c.	
9	UTS					
10	Mampu menjelaskan sejarah lahirnya abad pencerahan (enlightenment)	Ketepatan menjelaskan lahirnya masa pencerahan di Eropa dan dampaknya bagi pemikiran selanjutnya.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i>.	- Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah - Aktif di ruang - Diskusi kelompok - Media: - Laptop dan LCD - Estimasi waktu: - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit Sumber:	1. Lahirnya masa pencerahan di Eropa 2. Ide utama pencerahan 3. Dampak Gerakan pencerahan bagi filsafat di Barat	10%
11-12	Mampu menjelaskan pemikiran filsuf pencerahan Immanuel Kant	Ketepatan menjelaskan pemikiran Kant mengenai syarat-syarat ilmu pengetahuan dan kritiknya terhadap metafisika	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi,	- Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah - Aktif di ruang - Diskusi kelompok - Media: - Laptop dan LCD - Estimasi waktu:	1. Pandangan Kant mengenai syarat-syarat ilmu pengetahuan 2. Kritik Kant atas Rasio murni dan metafisika	10%

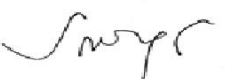
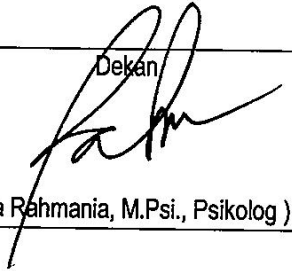
Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
			unggah tugas di –e-learning.	- Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit Sumber:		
13	Mampu menjelaskan filsafat idealism Hegel	Ketepatan menjelaskan filsafat hegel mengenai idealisme dan kritiknya atas filsafat Kant.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –e-learning.	- Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah - Aktif di ruang - Diskusi kelompok - Media: - Laptop dan LCD - Estimasi waktu: - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit Sumber:	a. Filsafat idealisme Jerman b. Idealisme Hegel c. Kritik Hegel atas Kant	
14	Mampu menjelaskan filsafat Feurbach mengenai materialisme	Ketepatan menjelaskan pandangan Feurbach mengenai materialisme dan pandangannya mengenai teologi dan antropologi	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di –e-learning.	- Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah - Aktif di ruang - Diskusi kelompok - Media: - Laptop dan LCD - Estimasi waktu: - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit Sumber:	a. Materialisme Feurbach b. Peralihan dari teologi ke antropologi	10%
15	Mampu menjelaskan filsafat Marx mengenai materialisme sejarah dan dialektika.	Ketepatan menjelaskan pandangan Marx mengenai	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi	- Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah - Aktif di ruang	a. Pengaruh Hegel dan Feurbach atas Marx	

Minggu ke	Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
		materialisme sejarah dan dialektika	/contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>e-learning</i> .	- Diskusi kelompok • Media: - Laptop dan LCD • Estimasi waktu: - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit Sumber:	b. Konsep Materialisme sejarah dan dialektika	
16	UAS					30 %

Komponen Penilaian *:

Partisipasi	: 10%
Tugas	: 30 %
UTS	: 30%
UAS	: 30%
Total	: 100%

Keterangan: * Dosen dapat melakukan penyesuaian terhadap komponen penilaian.

Dosen Pengajar  (Dr. Sunaryo)	Ketua Program Studi  (Fuad Mahbub Siraj, Ph.D)	Dekan  (Tia Rahmania, M.Psi., Psikolog)
--	--	--