

		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		Tanggal Penyusunan:
Nama Mata Kuliah	Falsafah Moral Barat			
Kode Mata Kuliah				
Rumpun Mata Kuliah	Mata Kuliah Prodi			
SKS	3 SKS			
Semester	3 (Tiga)			
CPL Program Studi	Sikap	1.SKD 02 2.SKD 08 3.SKU 03 4.SKP 03	Menjunjung tinggi tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; Menunjukkan sikap kritis, pemikiran inovatif, kecerdasan intelegensia, kematangan perhitungan ilmiah, kedalaman kadar kognitif, dan keluasan wawasan visioner. Bersikap sesuai dengan tuntutan professional, spiritual dan sosial	
	Penguasaan Pengetahuan	1.PTU 03 2.PTU 06 3.PTP 01	Menguasai kemampuan berpikir kritis, pemikiran inovatif, kecerdasan intelegensia, kematangan perhitungan ilmiah, kedalaman kadar kognitif dan keluasan wawasan visioner; Menguasai keluasan wawasan dan kemampuan bertoleransi. Menguasai konsep teoritik bidang Falsafah dan Agama secara umum	
	Keterampilan umum	1.KUD 01 2.KUU 03 3.KUU 04	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif; Menerapkan pemikiran beretika dan kearifan.	

		4.KUP 03	Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri
	Keterampilan Khusus	1.KKU 04 2.KKU 05 3.KKP 01	Mampu mengambil keputusan inovatif dan rasional Mampu mengidentifikasi masalah etika dengan kearifan timbangan hati Mampu mengaplikasikan bidang keahlian falsafah dan agama
Deskripsi Singkat Mata Kuliah		Mata kuliah ini akan membahas filsafat moral atau etika dalam tradisi Barat. Penyajian materi dimulai dari masa klasik, abad pertengahan, modern hingga kontemporer.	
CP-Mata Kuliah		1. Mahasiswa memahami makna etika atau konsep mengenai kebaikan dari berbagai filsuf 2. Mahasiswa bisa menguji prinsip-prinsip etika yang dikaji dalam realitas persoalan hidup manusia dari berbagai perspektif	
Materi Pembelajaran/ Bahan Kajian/Pokok Pembahasan		1. Apa makna etika dan tindakan baik? Klasik 2. Filsafat Moral Plato 3. Filsafat Moral Aristoteles 4. Filsafat Moral Epikuros dan Stoa Abad Tengah 5. Filsafat Moral Agustinus 6. Filsafat Moral Thomas Aquinas Modern 7. Etika Kewajiban/Deontologi Kant 8. Utilitarianisme Kontemporer 9. Behaviorisme dalam Etika (Skinner) 10. Filsafat Moral Levinas	

	11. Tahap-tahap dalam Perkembangan Moral (Kohlberg) 12. Etika Relativisme 13. Masalah-masalah Etis di Era Kontemporer 14. Etika Praktis
Pustaka	Duignan, Brian (ed.). 2011. <i>The History of Western Ethics</i> . New York: Britannica Educational Publishing in Association with Rosen Educational Service. Franz Magnis-Suseno. 1987. <i>Etika Dasar</i> . Yogyakarta: Kanisius Franz Magnis-Suseno. 1997. <i>13 Tokoh Etika</i> . Yogyakarta: Kanisius. Franz Magnis-Suseno. 2000. <i>12 Tokoh Etika Abad ke-20</i> . Yogyakarta: Kanisius. Harman, Gilbert, 2000. <i>Explaining Values and Other Essays in Moral Philosophy</i> , Oxford: Clarendon Press. Rachel, James. 2003 (1986), <i>The Elements of Moral Philosophy</i> (fourth edition), New York: McGraw-Hill. MacIntyre, Alasdair, 1966 (1998) <i>A Short History of Ethics</i> , Routledge: London
Team Teaching (kalau ada)	

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot/Nilai (%)
1	Mampu menjelaskan makna etika dan hubungannya dengan manusia	Ketepatan menjelaskan makna etika dan mengapa manusia harus bertindak etis.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik	- Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah - Aktif di ruang - Diskusi kelompok	a. Pengertian etika b. Mengapa Manusia harus bertindak etis	10%

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
			Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	- Media: - Laptop dan LCD - Estimasi waktu: - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit		
2-3	Mampu menjelaskan pandangan Plato dan Aristoteles mengenai etika.	Ketepatan menjelaskan pandangan Plato dan Aristoteles mengenai etika dan konsep kebahagiaan	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i>.	- Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah - Aktif di ruang - Diskusi kelompok - Media: - Laptop dan LCD - Estimasi waktu: - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit	a. Filsafat Moral Plato b. Filsafat Moral Aristoteles	10%
4	Mampu menjelaskan pandangan etika dari Epikuros dan Stoa	Ketepatan menjelaskan pandangan etika pasca Aristoteles yang diwakili oleh Epikuros dan Stoa	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i>.	- Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah • Aktif di ruang - Diskusi kelompok • Media: - Laptop dan LCD • Estimasi waktu: - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit	a. Filsafat Moral Epikuros b. Filsafat Moral Stoa	10%

Minggu Ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
5-6	Mampu menjelaskan pandangan etika di masa abad pertengahan	Ketepatan menjelaskan pandangan etika dari tradisi abad pertengahan khususnya yang dipahami oleh St. Agustinus dan St. Thomas Aquinas	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	- Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah - Aktif di ruang - Diskusi kelompok - Media: - Laptop dan LCD - stimulasi waktu: - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit	a. Konsep etika St. Agustinus b. Konsep etika St. Thomas Aquinas	10%
7-8	Mampu menjelaskan pandangan etika dari abad modern khususnya dari tradisi etika kewajiban dan utilitarianisme	Ketepatan menjelaskan pandangan etika dari tradisi etika kewajiban Immanuel Kant dan tradisi utilitarianisme Bentham	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	- Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah - Aktif di ruang - Diskusi kelompok - Media: - Laptop dan LCD - stimulasi waktu: - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit	a. Etika kewajiban Immanuel Kant b. Utilitarianisme Bentham	
9	UTS					

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
10	Mampu menjelaskan pandangan etika behaviorisme dari Skinner	Ketepatan menjelaskan etika kontemporer, khususnya dari paham behaviorisme Skinner.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	- Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah - Aktif di ruang - Diskusi kelompok - Media: - Laptop dan LCD - Estimasi waktu: - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit Sumber:	- Kritik Skinner atas Konsep behavioris klasik - Kritik atas kebebasan	10%
11	Mampu menjelaskan pandangan etika Emmanuel Levinas	Ketepatan menjelaskan pandangan etika Levinas	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	- Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah - Aktif di ruang - Diskusi kelompok - Media: - Laptop dan LCD - Estimasi waktu: - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit Sumber:	- Konsep Totalitas dan Identitas - Konsep Tanggungjawab	10%
12	Mampu menjelaskan pandangan etika dari tahap-tahap perkembangan Lawrence Kohlberg	Ketepatan menjelaskan pandangan etika dari tahap-tahap perkembangan dalam teori Lawrence Kohlberg.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik	- Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah - Aktif di ruang - Diskusi kelompok - Media: - Laptop dan LCD	- Tahap-tahap Perkembangan menurut Lawrence Kohlberg - Pandangan Etika dalam teori	

Minggu ke	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
			Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i> .	- Estimasi waktu: - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit Sumber:	perkembangan Kohlberg	
13	Mampu menjelaskan pandangan etika relativisme	Ketepatan menjelaskan pandangan etika relativisme.	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i>.	- Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah - Aktif di ruang - Diskusi kelompok - Media: - Laptop dan LCD - Estimasi waktu: - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit Sumber:	a. Pandangan etika relativisme b. Kritik katas etika relativisme	
14-15	Mampu menjelaskan masalah-masalah etis di era kontemporer dan etika praktis	Ketepatan menjelaskan berbagai masalah etis di era kontemporer	Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik Bentuk non-test: keaktifan diskusi, unggah tugas di <i>-e-learning</i>.	- Contextual Instruction dalam bentuk - Ceramah - Aktif di ruang - Diskusi kelompok - Media: - Laptop dan LCD - Estimasi waktu: - Presentasi 50 menit - Diskusi 100 menit Sumber:	a. Masalah etis terkait dengan dengan kebebasan b. Masalah etis terkait dengan kehidupan c. Etika praktis	
16	UAS					30 %

Komponen Penilaian *:

Partisipasi : 10%
Tugas : 30 %
UTS : 30%
UAS : 30%
Total : 100%

Keterangan: * Dosen dapat melakukan penyesuaian terhadap komponen penilaian.

Dosen Pengajar  (Dr. Sunaryo)	Ketua Program Studi  (Fuad Mahbub Siraj, Ph.D)	Dekan  (Tia Rahmania, M.Psi., Psikolog)
--	---	--